



INVERSIÓN SOCIAL PARA LA INFRAESTRUCTURA HOSPITALARIA

SMAES

2023-25

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
SMAES 20-23



CENTRO DE ESTUDIOS
SOCIEDAD MEXICANA DE ARQUITECTOS ESPECIALIZADOS EN SALUD A.C.
1991/2021



IFHE
A051 SMAES





CENTRO DE ESTUDIOS

SOCIEDAD MEXICANA DE ARQUITECTOS ESPECIALIZADOS EN SALUD A.C.



CENTRO DE ESTUDIOS

SOCIEDAD MEXICANA DE ARQUITECTOS ESPECIALIZADOS EN SALUD A.C.

Modernidad
Cartesiano reduccionista
Sujeto – Objeto

POSITIVISTA

Siglo XX



Posmodernidad
Complejidad
Sujeto – Objeto (sujetos)

RIZOMATICO

México hoy



CENTRO DE ESTUDIOS
SOCIEDAD MEXICANA DE ARQUITECTOS ESPECIALIZADOS EN SALUD A.C.
1996/2021



INVERSIÓN SOCIAL PARA LA INFRAESTRUCTURA HOSPITALARIA

Juan Manuel Dávila (2010)... la **arquitectura** se ha desvinculado de sus orígenes, hay varias desviaciones que son fomentadas desde los sectores **profesional** y académico... se encuentra “encuadrada” en una agenda donde se mira hacia el **desarrollo** en un sentido progresista desde el terreno de la **competitividad**, es decir; existe una **desconexión con su esencia sociocultural**.

La arquitectura pública para la salud se ha permeado de un “**pragmatismo**” que; no mira hacia los seres humanos, no mira hacia los fenómenos, se enfoca en aspectos productivos, donde incluso, la práctica profesional se mide en cuestión de metros cuadrados, en función de planos, y que, además, **dentro de las instituciones, se asume como lo importante una agenda política vinculada con el sector productivo.**



Alberto Pérez Gómez (2010), no es interesante la crítica ni la reflexión, no es interesante el posicionamiento político; **esto, es sumamente grave, pues la arquitectura como fenómeno cultural, implica un compromiso ético e ideológico del profesional frente a su realidad.**



CENTRO DE ESTUDIOS

SOCIEDAD MEXICANA DE ARQUITECTOS ESPECIALIZADOS EN SALUD A.C.

PARTE I

¿Por qué el **Centro de Estudios**?

Jean-François Lyotard



REALIDAD POSMODERNA

El filósofo francés Jean-François Lyotard critica a la sociedad materialista actual, **sociedad postindustrial, donde el saber se ha convertido en un artículo de consumo “producido para ser vendido”**, el cual ha mantenido su valor de cambio y perdido su valor de uso, o sea, ya no se considera como fin en sí mismo.



México y la Realidad Latinoamericana

Esta condición actual permite nutrir la cada vez más **inconmensurable brecha entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo**, pues fomenta la pobreza, la inequidad y la injusticia.

Es necesario plantear una interpretación crítica, tomando como base **ampliar el horizonte epistemológico del proceso salud-enfermedad-atención, de manera mas específica de la creación de la infraestructura,** deconstruir los meta relatos heredados de la modernidad que han ideologizado la búsqueda de soluciones emanadas de la sociedad de la información y el consumo de “**lo nuevo**” como panacea para solucionar los males que nos aquejan.

Es urgente la necesidad de **problematizar** el **compromiso social, la sostenibilidad y el desarrollo de la tecnología...**

...señalar el papel reduccionista de la **arquitectura** **hegemónica** heredada del movimiento moderno cobijando al **urbanismo predador**, **creando escenarios que propician la cosificación humana supeditada a una agenda instrumental desde las instituciones y el mercado.**

- **La teoría crítica heredada de la modernidad desarrolla posibilidades emancipadoras dentro del **paradigma dominante**.** (Ejemplo: la inteligencia artificial)
- **No es posible concebir estrategias emancipadoras genuinas desde ese ámbito.**
- **Todas terminan transformándose en estrategias reguladoras dictadas por el propio sistema y, en definitiva, al servicio del paradigma dominante,** (Ejemplo: energías verdes)
- **Excluyen en si, el saber diverso y de la vida cotidiana, el de la política y el de la economía, el de la religión y el de la cultura, etc.**

La palabra **Paradigma** proviene del vocablo griego *paradeima* que significa “**modelo, tipo, ejemplo**”.

En el ámbito científico (que es el que a nosotros interesa), un **paradigma** es el conjunto de estatutos científicos que sirven como **modelo** o ejemplo a seguir.

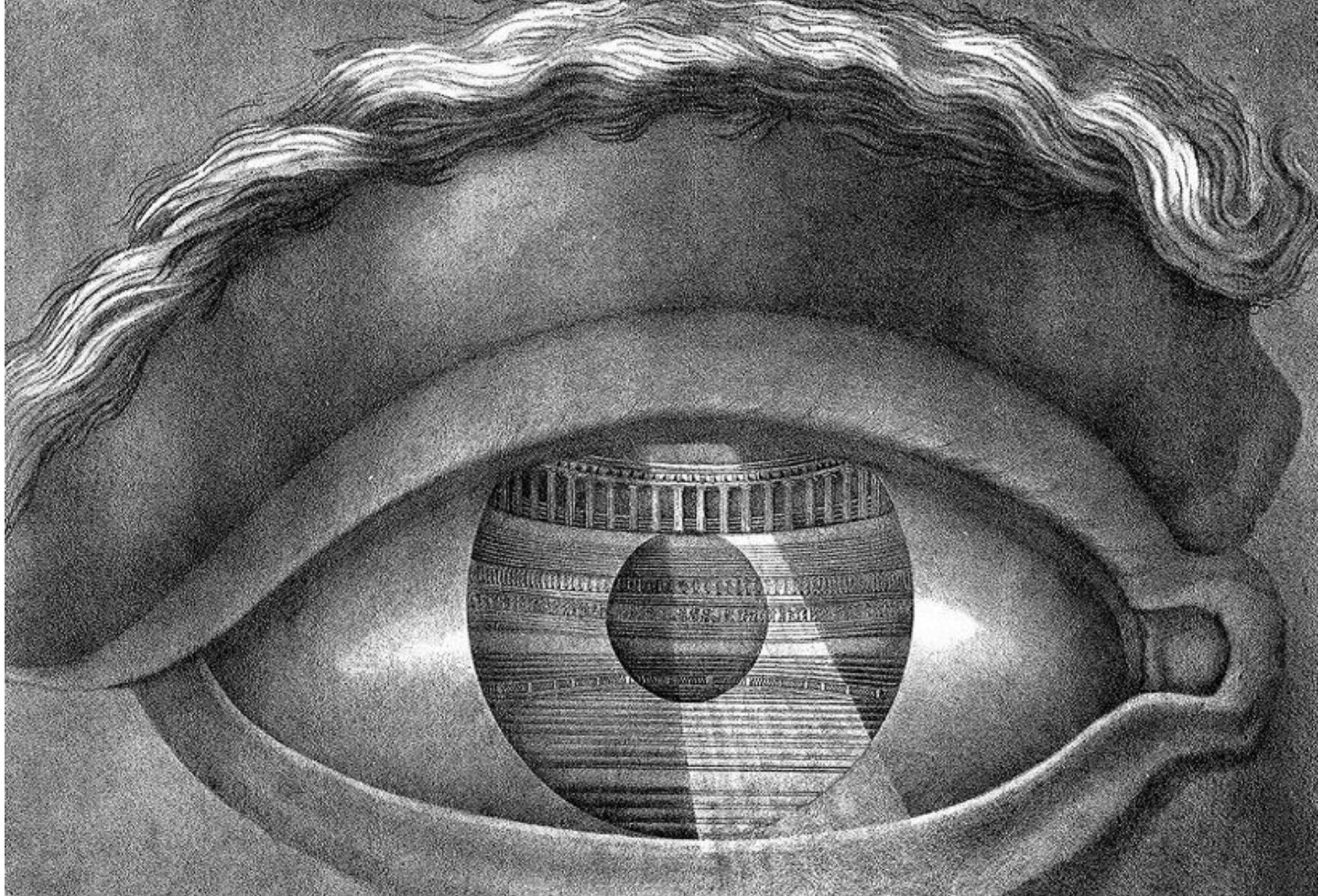
El paradigma vigente **define lo que es realidad** y **descalifica** cualquier opción fuera de sus parámetros.

Nuestra cultura tecnológica ha ordenado y separado los sentidos aún con más claridad.

La vista y el oído son ahora los sentidos socialmente privilegiados.



¿Es conveniente desafiar la hegemonía de la vista, el **ocularcentrismo** de nuestra cultura mediática?... creo que necesitamos examinar de una manera muy crítica el carácter de la vista que actualmente domina nuestro mundo.



CENTRO DE ESTUDIOS
SOCIEDAD MEXICANA DE ARQUITECTOS ESPECIALIZADOS EN SALUD A.C.
1996/2021

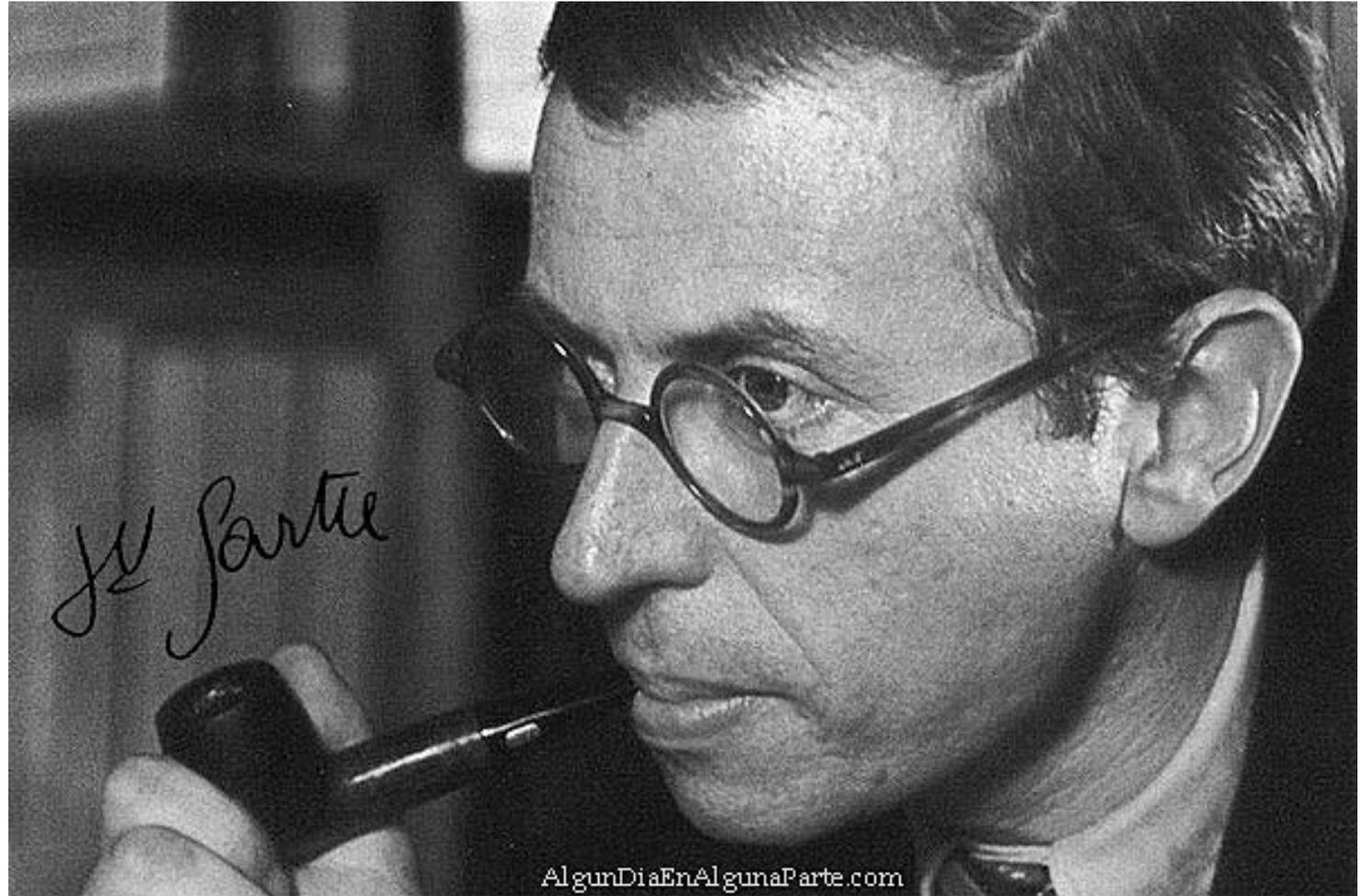


INVERSIÓN SOCIAL PARA LA INFRAESTRUCTURA HOSPITALARIA

¿Qué significa y representa la **SMAES**?

¿Cuáles son sus **Posibles**?

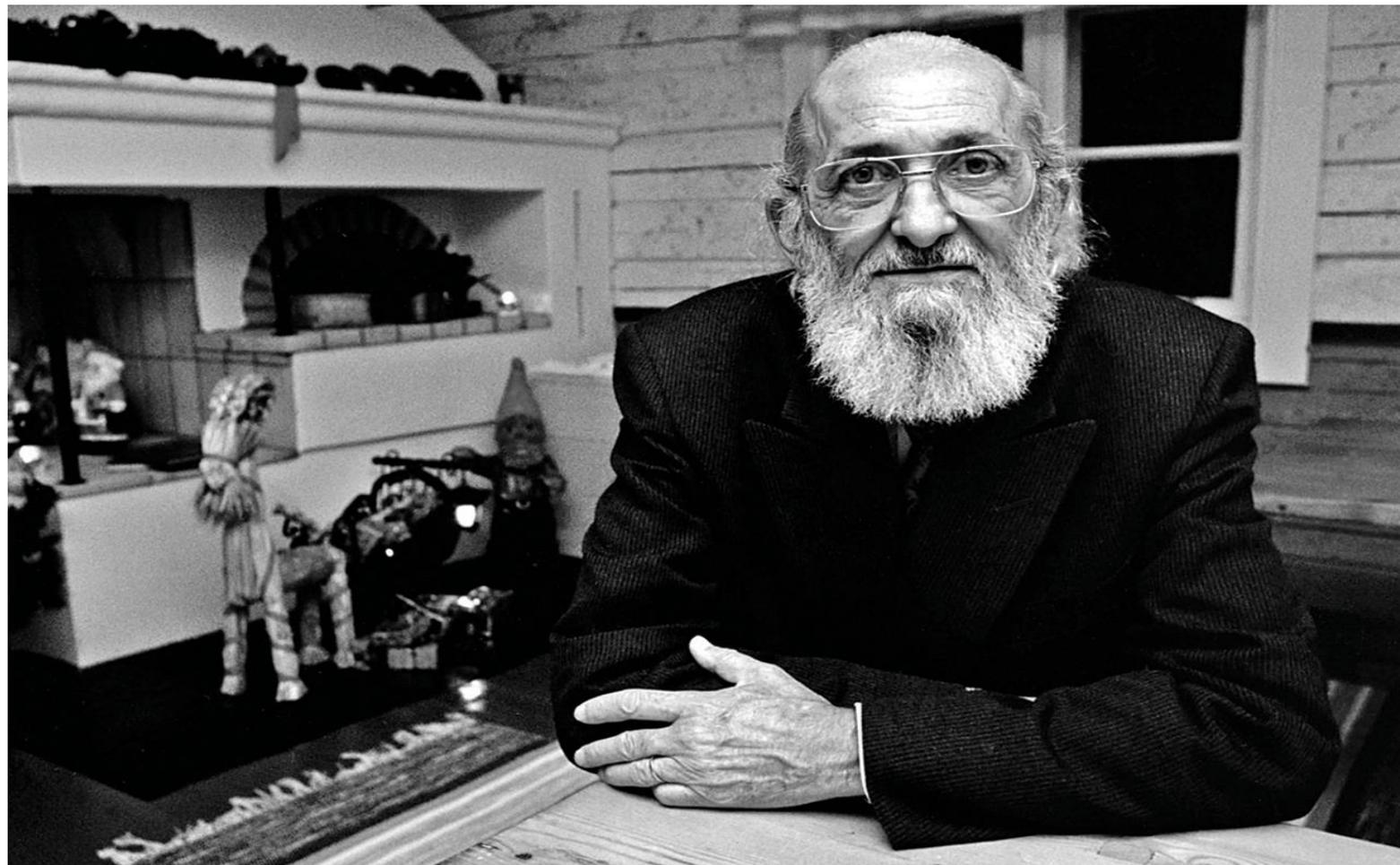
PARTE II



J. P. Sartre

Somos puro proyecto arrojados a nuestros posibles...

**Lo importante no es lo que han hecho de nosotros, si
no lo que podemos hacer con lo que han hecho de
nosotros...**



Paulo Freire

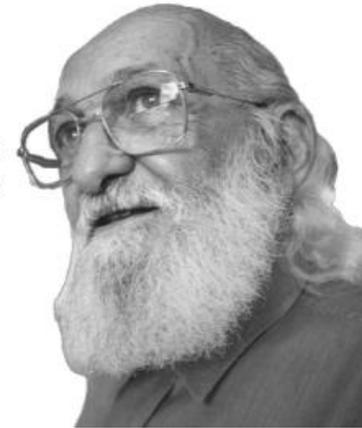
La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que cambian el mundo.

Parte no de un hombre idealizado, si no de un individuo con padre, madre, familia e historia.



“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción”

PAULO FREIRE



CENTRO DE ESTUDIOS
SOCIEDAD MEXICANA DE ARQUITECTOS ESPECIALIZADOS EN SALUD A.C.
1996/2021



INVERSIÓN SOCIAL PARA LA INFRAESTRUCTURA HOSPITALARIA

 **Pensamiento Critico.**

 **Conocimiento situado, mas allá de lo universal.**

- ▶ **Construir el conocimiento desde la experiencia**
- ▶ **Filosofía de la Praxis situada y transformadora**

 **Somos seres condicionados, pero no determinados.**

DIALÉCTICA



Es profundamente importante que los profesionales perciban diferencias en la comprensión de los hechos, las posiciones a veces antagónicas entre los actores sociales son útiles con relación a la apreciación de los problemas y la formulación de soluciones.



La ideología fatalista, inmovilizadora, que anima al discurso liberal...

No hay docencia sin discencia.

**Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender.
Enseñar no existe sin aprender y viceversa.**

Metodología, investigación, participación y reconocimiento de **saberes previos; ética, estética, **reflexión y crítica** sobre la práctica profesional.. no es transferir conocimiento, es crear las posibilidades para su propia producción**

Ideología _ postura

Un espacio de generosidad, compromiso con miras a intervenir en el mundo con decisiones desde la habilidad de escuchar.

H. G. Gadamer



Visión de la hermenéutica que se genera del proceso de comprensión e interpretación de la experiencia humana...

La búsqueda de una **Hermenéutica Crítica** y **emancipadora**...



CENTRO DE ESTUDIOS
SOCIEDAD MEXICANA DE ARQUITECTOS ESPECIALIZADOS EN SALUD A.C.

continua...